TABLEAU DE PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES EN ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ - PRIMAIRE

Note : voir le document « Liens possibles avec le PFEQ et les services éducatifs complémentaires » pour des précisions sur les façons d'intégrer les apprentissages à l'horaire des élèves.

Apprentissages de la 3 ^e année	QUI? <ul style="list-style-type: none"> Personne(s) en charge de l'animation Collaboration (s'il y a lieu) 	QUAND? <ul style="list-style-type: none"> Animation auprès des élèves 	COMMENT? <ul style="list-style-type: none"> Modalités d'intégration à l'horaire de l'élève Matériel et outils sélectionnés pour l'animation 	Autres précisions utiles ou commentaires en lien avec la planification
<div style="background-color: #90EE90; padding: 5px; writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg); font-weight: bold;">IDENTITÉ, RÔLES ET STÉRÉOTYPES SEXUELS ET NORMES SOCIALES</div> <p>1. Nommer des représentations stéréotypées de la féminité et de la masculinité dans l'entourage et dans l'univers social et médiatique</p> <ul style="list-style-type: none"> Images et messages Stéréotypes véhiculés <p>2. Établir des liens entre les stéréotypes sexuels et le développement de son identité sexuelle en tant que fille ou garçon</p> <ul style="list-style-type: none"> Influence des stéréotypes sur les conduites sociales à adopter Influence du groupe d'amis Influence des valeurs et des préférences personnelles 	Les enseignantes	1 ^{ère} étape	<ul style="list-style-type: none"> Modalité: sciences ou ECR. Matériel: documents numériques du CSSMB. Album jeunesse 	

TABLEAU DE PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES EN ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ - PRIMAIRE

Apprentissages de la 3 ^e année		QUI?	QUAND?	COMMENT?	Autres précisions utiles ou commentaires en lien avec la planification
AGRESSION SEXUELLE	<p>1. Reconnaître les différentes formes d'agression sexuelle</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formes d'agression sexuelle <p>2. Développer sa capacité à appliquer les règles de sécurité pour éviter une situation à risque ou faire cesser une situation d'agression sexuelle</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mise en application d'habiletés préventives et stratégies d'autoprotection • Recherche de solutions • Dévoiler la situation à un adulte qui pourra l'écouter, le croire et l'aider 	<ul style="list-style-type: none"> • Personne(s) en charge de l'animation • Collaboration (s'il y a lieu) <p>Les enseignantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Animation auprès des élèves <p>2^e étape</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Modalités d'intégration à l'horaire de l'élève • Matériel et outils sélectionnés pour l'animation <ul style="list-style-type: none"> • Modalité: sciences ou ECR. • Matériel: documents numériques du CSSMB, • Album jeunesse 	
GLOBALITÉ DE LA SEXUALITÉ	<p>1. Prendre conscience que la sexualité comporte différentes facettes</p> <ul style="list-style-type: none"> • En lui (tête, corps, cœur) • Autour de lui 	<p>Les enseignantes</p>	<p>3^e étape</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Modalité: sciences ou ECR. • Matériel: documents numériques du CSSMB • Album jeunesse 	