

PROJET ÉDUCATIF

2024
2027

HENRI-BEAULIEU



Table des matières

1. Avant-propos
2. Mot de la direction
3. Contexte dans lequel l'établissement évolue
4. Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement
5. Mise en œuvre et suivi du projet éducatif
6. Reddition de compte du projet éducatif



Avant-propos



Tous les jours, des jeunes et des adultes québécois fréquentent les établissements scolaires, convaincus que la formation qu'ils y recevront leur permettra de connaître le succès. Dans notre société de plus en plus complexe, le monde scolaire peut ouvrir la porte à tant de possibilités.

Au Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys (CSSMB), le taux de diplomation et de qualification figure parmi les meilleurs au Québec, et ce, depuis plusieurs années. Cette réussite n'est pas le fruit du hasard; elle tire sa source dans l'expertise, l'engagement et le professionnalisme d'une équipe vouée à l'éducation et dont l'apport à la société de demain est de repenser la réussite, chaque jour.

Le CSSMB se veut une organisation apprenante, qui développe sans cesse sa capacité à bâtir son futur. C'est une organisation qui sait évoluer, s'adapter et innover dans différents contextes.

Ensemble vers la réussite des élèves

Le tout nouveau Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) 2023-2027 du CSSMB prend assise dans le Plan stratégique du ministère de l'Éducation du Québec (MEQ). Fruit d'une vaste démarche collaborative et consultative, pilotée par le Comité d'engagement vers la réussite des élèves (CÉRÉ), la raison d'être de ce PEVR est de mobiliser toute la communauté éducative du CSSMB afin de renouveler son engagement envers une ambition commune, la réussite des élèves. Ce PEVR s'articule autour de trois grandes orientations phares:

- Viser la réussite de tous les élèves, plus particulièrement celle des élèves en situation de vulnérabilité;
- Favoriser la santé et le bien-être des élèves et des membres du personnel;
- Poursuivre le déploiement des pratiques pédagogiques et managériales efficaces.

Un projet éducatif

Élaboré avec en toile de fond le PEVR 2023-2027 du CSSMB, le projet éducatif de chaque établissement scolaire se doit d'être ancré dans la réalité qui lui est propre. Il reflète les caractéristiques et les besoins des élèves qui fréquentent l'établissement et répond aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation.

Véritable levier stratégique, le projet éducatif d'un établissement scolaire permet de définir et de faire connaître, auprès de sa communauté éducative, les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes, en respectant la diversité et en

favorisant l'inclusion de ceux-ci.

Résultant d'un consensus, le projet éducatif est également mis en œuvre en collaboration avec la communauté qui gravite autour des élèves : les parents, le personnel scolaire, le conseil d'établissement, les représentants de la communauté et ceux du Centre de services scolaire.

Mot de la direction

Le projet éducatif de l'école Henri-Beaulieu se veut à l'image de notre belle école et vise à offrir à tous les élèves un environnement éducatif stimulant, motivant, engageant et des conditions propices au développement des compétences qui assureront la réussite éducative sur le plan de l'instruction, de la socialisation et de la qualification, mission de l'école québécoise. À l'école Henri-Beaulieu, les valeurs de respect, d'autonomie, d'engagement et de justice sont nos références et servent de guide dans toutes nos interventions.

La réussite éducative découle d'un ensemble de conditions qui permettent aux élèves de se sentir respectés, soutenus, encouragés et aimés autant aux plans social, affectif qu'académique.

L'analyse du milieu a été basée sur des données statistiques ainsi que sur les résultats émanant de diverses consultations auprès des différents acteurs: enseignants, parents, professionnels, éducateurs, élèves et partenaires communautaires.

À la lueur de l'analyse de nos données les plus récentes, des enjeux prioritaires ont émergé et ont guidé les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus assurant la réussite de tous les élèves. Le projet éducatif a été élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent notre établissement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation.

Consultations menées lors de l'élaboration :

- ✓ Sondages menés auprès de nos élèves du 3^e cycle
- ✓ Rencontres ayant mené à l'élaboration de ce projet :
- ✓ Comité *projet éducatif* soit 4 rencontres à l'hiver et au printemps 2023, comité composé de Mmes Chantal Viau, Sarah Mireille Aoun, Lauriane El Boustany, Maryam Seyfaee, Noor Michael, Valérie Lacroix et de M. Martin Despres;
- ✓ Comité *encadrement* soit 3 rencontres à l'automne 2023, comité composé de Mmes Danielle Delorme, Noor Michael, Mélissa Milien, Aminata Diallo, Joyce Lorena Cano Gambin, Malika Azedad et M. Martin Despres,
- ✓ *Service de garde et des dîners*, soit de 2 rencontres impliquant tout le personnel,
- ✓ Assemblées générales des enseignants, 6 rencontres, permettant l'avancée des travaux
- ✓ *Conseil d'établissement*, des points réguliers à l'ordre du jour de diverses rencontres du CÉ



Merci

Des remerciements sincères s'adressent à tous les membres du personnel de l'école Henri-Beaulieu pour leur grande implication et aux parents de notre Conseil d'établissement. Un merci particulier à Mme Rawand Akiki, présidente du CÉ. Mille mercis également à Sonia Roy et à Émilie Tardif du CSSMB pour l'aide apportée à la réalisation de ce projet éducatif.

« La gestion collaborative repose sur le travail d'équipe. « Se concerter, c'est mettre en action, de façon concrète, la collaboration. » Elle vise la recherche de consensus. »

La direction,

Julie Lesbure

Contexte dans lequel l'établissement évolue



HISTORIQUE

L'école Henri-Beaulieu, nommée en mémoire du juge du même nom, accueille ses premiers élèves au mois de septembre 1968. Issu de l'une des plus vieilles familles de Ville Saint-Laurent, Henri Beaulieu fait ses études primaires à l'école Beaudet, ses études collégiales (cours classique à l'époque) au Collège Saint-Laurent et ses études universitaires en droit à l'Université de Montréal. M. Beaulieu aura fondé la Caisse populaire de Saint-Laurent, a été juge à la cour municipale, commissaire d'écoles, élu président de la Commission scolaire de Ville Saint-Laurent et a terminé sa carrière comme juge à la « Cour du Bien-être social », ce qui correspond aujourd'hui à la Chambre de la jeunesse.

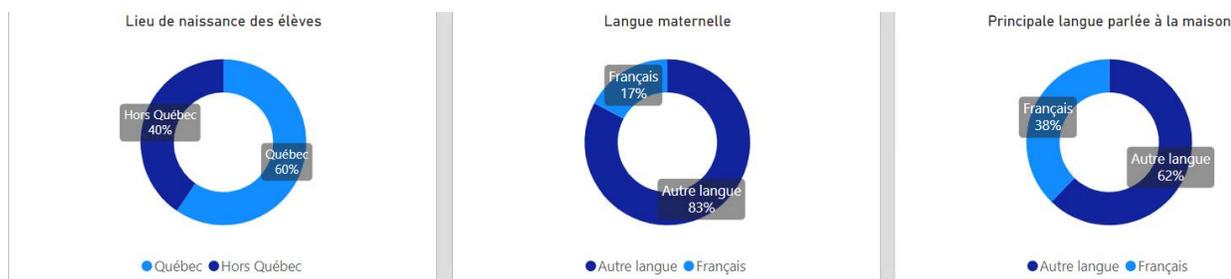
En 1993, l'école s'agrandit, une nouvelle aile voit le jour rue Bleignier : au rez-de-chaussée, 1 très grand gymnase et ses vestiaires, une bibliothèque, un local pour notre service de garde, 1 salon du personnel et 2 salles de classe s'ajoutent tandis qu'au 1^{er} étage, treize nouvelles salles de classe voient le jour. 55 ans ont passé et notre belle école conserve toujours le charme d'une petite école de quartier.

Environnement externe

Près de 76% des élèves de l'école Henri-Beaulieu évoluent au sein d'un milieu socio-économique défavorisé selon les données du CGTSIM. La cote de défavorisation de l'établissement est établie à 10. Par ailleurs, selon l'enquête québécoise sur le développement des élèves à la maternelle 2022, 26,3% des enfants de 5 ans du quartier arrivent au préscolaire avec une vulnérabilité dans au moins l'un des cinq domaines de développement (santé et bien-être physique - compétences sociales - maturité affective - développement cognitif et langagier - habiletés de communication et connaissances générales). Considérant toutes ces données, l'école Henri-Beaulieu est fière de ses taux de réussite (60% ou plus) : lecture, 87%; écriture, 82%; mathématiques, 83% (6^e année, juin 2022).

La clientèle de l'école Henri-Beaulieu émane fortement de l'immigration, 40% de nos élèves sont nés à l'étranger. Bien qu'une grande proportion des élèves provienne des pays du Maghreb, les élèves fréquentant l'école sont issus de plus d'une quarantaine de pays différents, la cohabitation de tous est d'ailleurs très harmonieuse.

Fait intéressant à noter, seuls 17% de nos élèves ont le français comme langue maternelle bien que la principale langue parlée à la maison soit le français chez 38% de nos familles.



« Seul on va plus vite, ensemble on va plus loin », - proverbe africain.

Afin de soutenir l'école dans sa mission de *socialiser*, *instruire* et *qualifier*, l'école Henri-Beaulieu peut compter sur la présence de plusieurs organismes communautaires de qualité et ce, depuis bon nombre d'années. L'école Henri-Beaulieu est fière de sa grande collaboration avec des partenaires bien ancrés dans le milieu comme le Centre *L'Unité*, le *Centre de pédiatrie sociale de St-Laurent* (CPS), le SPVM et la *Ville de Montréal* qui offrent des services et des activités visant à favoriser le développement de nos élèves, et à soutenir nos familles dans le besoin.

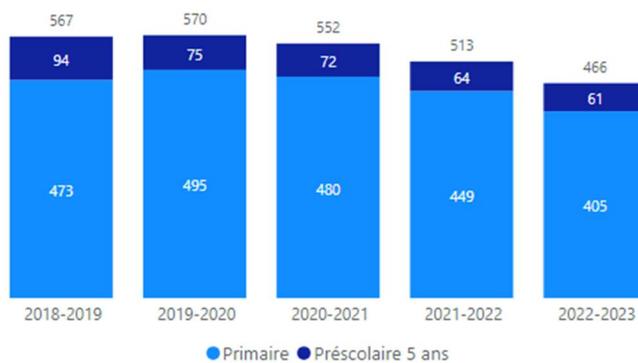
Environnement interne

Sise au cœur du quartier résidentiel Chaméran, l'école Henri-Beaulieu vit une décroissance ces dernières années et accueille désormais entre 450 et 460 élèves de niveau préscolaire 5 ans et primaire (1^{ère} à 6^e année). Le quartier

Chameran est un quartier densément peuplé et enclavé de Saint-Laurent où règne un bel esprit communautaire. Tous les élèves habitent à distance de marche de l'école.

Le quartier Chameran étant une plaque tournante à Ville Saint-Laurent, la mobilité des familles est très grande. Depuis la pandémie, on remarque que 40% des élèves d'une même cohorte aura changé entre la maternelle et la 6^e année.

Nbre d'élèves par année (au 30 septembre)



Bon an mal an, notre service de garde, composé de 5 groupes, accueille une centaine d'enfants à chaque jour. Le service des dîners, quant à lui, accueille 12 groupes soit environ 275 enfants tous les midis.

L'école Henri-Beaulieu est fière de déployer des services professionnels importants afin de favoriser la réussite de ses écoliers. Dans le but de maintenir des taux de réussite élevés en français et en mathématique, et ce, de la 1^{re} à la 6^e année, l'école s'assure d'offrir des services directs aux élèves via des ressources complémentaires et supplémentaires tels une bonification du nombre d'orthopédagogues, de l'enseignement ressource, du soutien linguistique ainsi que des services accrus de psychoéducation, d'orthophonie, d'ergothérapie, de psychologie et d'éducation spécialisée.

Il règne, à l'école Henri-Beaulieu, un fort sentiment de fierté, d'appartenance et d'accomplissement. Notre communauté éducative fortement mobilisée favorise des pédagogies variées issues de la recherche au profit de la réussite de nos élèves.

Malgré un haut taux de réussite, (résultats de plus de 60%), le taux de maîtrise (70%) en français et en mathématiques de nos jeunes demeure très fragile, soit dans une zone à risque.

En conclusion, afin de maintenir un climat sain et sécuritaire pour tous nos jeunes et afin de soutenir la réussite de tous ses élèves, l'équipe école compte poursuivre le développement des compétences socio affectives et le développement des compétences en littératie et en numératie des élèves du préscolaire à la 6^e année.

« *J'y suis, j'y reste* ».

L'équipe de l'école Henri-Beaulieu, tous corps d'emplois confondus est très stable. Cela permet une grande compréhension commune de nos enjeux, permet une grande stabilité dans nos diverses équipes et le maintien de bonnes pratiques. D'ailleurs, tous les membres de notre personnel sont engagés dans des démarches de développement professionnel axées sur la recherche et ce, autant au niveau pédagogique que dans nos interventions comportementales liées à notre code de vie, qui est revu et analysé à chaque année. Le travail collaboratif est valorisé et mis de l'avant dans nos équipes dans le but de mieux soutenir les élèves.

À 4 reprises durant l'année, des dépistages sont faits en français pour tous, du préscolaire à la 6^e année, afin de mieux soutenir nos élèves et de prioriser nos services. Notre équipe est inspirante, bon nombre de *leaders pédagogiques* la composent!

Certains de nos élèves, environ 9% (43 élèves) d'entre eux, bénéficient d'un plan d'intervention et de mesures adaptatives liées à leurs difficultés afin de les aider à mieux réussir. Depuis 2 ans, nous instaurons également des *plans d'action* dans le but de nous assurer que les moyens retenus pour les jeunes fonctionnent, autant au niveau pédagogique que comportemental.

Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement

Enjeu

Le bien-être des élèves

Orientation

Offrir un milieu de vie sain et sécuritaire

Objectif	Indicateur	Valeur de départ	Cible	
1.1 Favoriser le climat de sécurité des élèves par une meilleure compréhension et application des règles de notre code de vie	Le nombre de périodes explicites des comportements attendus	4 ateliers durant l'année	1 période d'enseignement explicite par mois.	
1.2 Augmenter le sentiment d'engagement des élèves	Réalisation accrue d'activités culturelles, sportives et ou scientifiques suscitant l'engagement des élèves	La valeur de départ sera établie au cours de la 1 ^{re} année de la mise en œuvre du projet éducatif	Taux d'appréciation des élèves de 95% concernant leur sentiment d'engagement envers l'école	

Enjeu

La réussite de tous les élèves

Orientation

Développer les compétences en littératie et en numératie du préscolaire à la 6^e année

Objectif	Indicateur	Valeur de départ	Cible	
2.1 Augmenter de 10% le nombre d'élèves ayant développé un taux de maîtrise (70% ou plus) en lecture	Le taux de maîtrise aux résultats finaux des élèves de 6 ^e année en juin 2027	63% des élèves	73% des élèves	
2.2 Augmenter de 10% le nombre d'élèves ayant développé un taux de maîtrise (70% ou plus) en écriture	Le taux de maîtrise aux résultats finaux des élèves de 6 ^e année en juin 2027	56% des élèves	66% des élèves	
2.3 Augmenter de 10% le nombre d'élèves ayant développé un taux de maîtrise (70% ou plus) en mathématiques	Le taux de maîtrise aux résultats finaux des élèves de 6 ^e année en juin 2027	68% des élèves	78% des élèves	

Mise en œuvre et suivi du projet éducatif



Une fois le projet éducatif adopté, la direction, en collaboration avec son personnel scolaire, devra mettre en œuvre les engagements qui ont été pris dans celui-ci et en assurer le suivi.

Ainsi, annuellement, la direction:

- Verra à convenir avec l'équipe-école des moyens qui seront appliqués pour atteindre les objectifs et les cibles établis ;
- Fera approuver ceux-ci par le Conseil d'établissement (LIP, article 96.15) ;
- Élaborera des outils de suivi de gestion et observera périodiquement la progression des résultats ;
- Adaptera, au besoin, les moyens, selon les ressources financières, humaines et les résultats obtenus ;
- Poursuivra le travail avec les membres du CÉ et les collaborateurs de son milieu engagés dans la réalisation du projet éducatif ;
- Mettra à jour le projet éducatif en tenant compte de nouvelles orientations indiquées par le ministre ou de changements importants dans le contexte de l'école.

Reddition de compte du projet éducatif



En conclusion, la direction verra annuellement à faire la reddition de compte du projet éducatif aux membres de sa communauté éducative. Elle le diffusera publiquement et verra à ajuster le plan d'actions. Dans une perspective d'amélioration continue, l'évaluation du projet éducatif est une occasion de partager des pratiques innovantes en vue de les intégrer, au quotidien, dans les pratiques pédagogiques, et ce, jusqu'en 2027.